

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от « 28 » июня 2021 г.

Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»

Заместитель директора  
по учебной работе



/Гаффарова С.М./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

**специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Казань, 2021

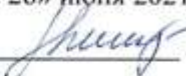
Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 5 от « 28» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании ОМС № 8 от «29» июня 2021 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Условия реализации учебной дисциплины .....</b>	<b>22</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностраный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык» обязательной частью общего гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</p> <p>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения слов;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки;</p>

ПК 3.1. ПК 3.2.	профессиональные темы; - выбирать способы решения задач	- чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам, или по плану;
ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку; - особенности произношения на иностранном языке; - правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка; - основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы; - правила оформления документов; - лексический минимум и нормы речевого поведения, делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке; - правила ведения деловой переписки; - перевод со словарем основной терминологии по профилю подготовки; - правила оформления документов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19 Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 20 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов/зачетных единиц</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>224</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>188</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>188</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II год обучения</b>			
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Особенности фонетического строя языка	Алфавит. Транскрипция. Органы речи. Чтение гласных и согласных звуков. Буквосочетания. Дифтонги. Фонетические упражнения. Скороговорки.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.2. ЛР 17
	Слоги и слоговоеделение. Ударение: фразовое и словесное.	1	
	Интонация. Интонационные упражнения.	1	
	Самостоятельная работа: составление фонетических таблиц; знаки	6	

	транскрипции, классификации звуков; нахождение примеров восходящей и нисходящей интонации		
Тема 1.2 Семья	Знакомство. Представление. Развитие монологической речи по теме «О себе»	1	ОК 2 ОК 4
	Лексическая тема «Профессии» Лексическая тема «Семья и родственные отношения»	1	ОК 5 ОК 6
	Развитие монологической речи по теме «Семья»	1	ПК 5.2.
	Развитие монологической речи по теме «Семейные праздники и традиции»	1	ЛР 5 ЛР 20
Тема 1.3 Знакомство	Лексическая тема «Должности учебных заведений», «Названия образовательных и воспитательных учреждений» Аббревиатуры и сокращения должностей Заполнение анкетных данных	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Визитная карточка Составление визитной карточки по образцу	1	ОК 6
	Развитие диалогической речи по теме «Знакомство»	1	ОК 7
	Этикет Фразы-реакции, выражающие благодарность, извинение, привлечение внимания, доброжелательность: создание речевых ситуаций	2	ПК 1.2. ЛР 19
	Пословицы и поговорки Развитие письменной речи по теме «Пословицы и поговорки»	2	
<b>Раздел 2 Основы практической грамматики</b>		<b>64</b>	
Тема 2.1	Имя существительное.	1	ОК 1

<p>Имя существительное.          Артикли.          Имя прилагательное.          Наречие.          Местоимение.          Предлог.          Числительное.</p>	<p>Образование множественного числа имени существительного.          Исключения.          Притяжательный падеж существительных</p>		<p>ОК 3          ОК 4          ОК 8</p>
	<p>Артикли          Правила использования артиклей</p>	1	<p>ПК 1.1.          ЛР 5</p>
	<p>Имя прилагательное.          Степени сравнения прилагательных. Исключения.</p>	1	<p>ЛР 8          ЛР 19</p>
	<p>Развитие диалогической и монологической речи по теме          «Внешность»</p>	1	<p>ЛР 20</p>
	<p>Наречие.          Степени сравнения наречий.          Место наречий в предложении</p>	1	
	<p>Местоимение.          Указательные местоимения.          Вопросительно-относительные местоимения.          Неопределенные местоимения.</p>	2	
	<p>Развитие диалогической и монологической речи по теме «Друзья»</p>	1	
	<p>Предлоги места и направления</p>	2	
	<p>Развитие диалогической и монологической речи по теме «Дом,          мебель»</p>	1	
	<p>Числительное          Порядковые и количественные числительные          Дробные числительные          Время</p>	2	
	<p>Развитие диалогической и монологической речи по теме «В          магазине»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: нахождение сайтов «Онлайн покупки»,          изучить структуру сайтов, выписать лс (50); предложить свой вариант          сайта</p>	4	

	Лексико – грамматическая работа по пройденному материалу	2	
Тема 2.2 Глагол	Глагол Основные формы глагола. Таблица неправильных глаголов. Представление о системе глагольных времен.	2	ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 17
	Время Present Simple	2	
	Развитие монологической речи по теме «Распорядок дня»	1	
	Время Present Continuous Конструкция be going to	1	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Выходные»	1	
	Случаи использования времен Present Simple и Present Continuous	1	
	Время Present Perfect Время Present Perfect Continuous	2	
	Повторение времен группы Present	1	
	Время Past Simple	2	
	Случаи использования времен Past Simple и Present Perfect	1	
	Время Past Continuous	1	
	Время Past Perfect Время Past Perfect Continuous	1	
	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Известные события прошлого»	1	
	Повторение времен группы Past	1	
	Время Future Simple	1	
	Время Future Continuous	1	
	Время Future Perfect	1	

Время Future Perfect Continuous		
Развитие монологической и диалогической речи по теме «Планы на будущее»	1	
Повторение времен группы Future	1	
Самостоятельная работа: повторение времен глагола. Работа с текстами «Компьютеры и компьютерные технологии»: выписать предложения в данных временах, поставить их в отрицательную форму, задать по 5 вопросов к каждому предложению.	4	
Повторение и закрепление использования времен глагола	1	
Причастие I Причастие II	1	
Герундий	1	
Неопределенно-личные предложения	1	
Безличные предложения	1	
Развитие монологической речи по теме «Еда», «Рецепт»	2	
Развитие монологической речи по теме «Кулинарные традиции разных стран»	2	
Развитие диалогической речи по теме «В ресторане»	1	
Пассивный залог	2	
Развитие письменной речи по теме «Мой дом – моя крепость»	1	
Развитие монологической речи по теме «Дома Великобритании и США»	2	
Зачет	2	
<b>III год обучения</b>		

<b>Раздел 2 Основы практической грамматики (продолжение)</b>		<b>36</b>	
Тема 2.3 Условные предложения	Три типа условных предложений	2	ОК 4
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Путешествия»	1	ОК 5 ПК 1.1. ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19
Тема 2.4 Наклонение	Повелительное наклонение	1	ОК 1
	Сослагательное наклонение	2	ОК 2
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Медицина»	2	ОК 5
	Самостоятельная работа: подбор статей по теме «Роботы в медицине»: выписать ле (50); эссе «Информационные технологии в медицине»	4	ОК 7 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 2.5. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17
Тема 2.5 Согласование времен. Косвенная речь	Согласование времен. Косвенная речь: приказы и просьбы	2	ОК 2
	Согласование времен. Косвенная речь: утвердительные, вопросительные (общие и специальные), отрицательные предложения	2	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа: подобрать 5 инструкции по установке программ на компьютер; переделать инструкции в косвенную речь	4	ОК 8 ПК 3.1.

		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Телефонный разговор»: лексика по теме, речевой этикет, ознакомление с видами телефонных разговоров.	2	ПК 3.2. ЛР 8 ЛР 11 ЛР 20
Тема 2.6 Сложное дополнение. Конструкции инфинитивом и причастием	Сложное	Сложное дополнение	1	ОК 4
		Независимый причастный оборот	1	ОК 5
		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Средства коммуникации»	1	ПК 1.1. ЛР 11
		Оформление неофициальных писем	1	ЛР 17 ЛР 19
Тема 2.7 Сложные предложения	Сложные	Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений	2	ОК 1 ОК 3
		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Спорт»	2	ОК 4 ПК 1.1. ЛР 9 ЛР 19
Тема 2.8 Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении	Модальные	Модальные глаголы can, may, must, ought to, need, can't couldn't; глаголы, способные выступать в модальном значении shall, will, should, would, to be, to have. Конструкция be able to.	2	ОК 4 ОК 5 ПК 1.1.
		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Колледж»	2	ЛР 11
		Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.	2	ЛР 17 ЛР 19
<b>Раздел</b> <b>Страноведение.</b> <b>Культура</b>	<b>3</b>		<b>50</b>	
Тема 3.1 Страны		Работа с текстом «Россия». Повторение лексики по темам:	2	ОК 5



	географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции. Составление пересказов, монологов, диалогов.		ОК 6 ОК 7 ПК 1.1.
	Работа с текстом «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 20
	Работа с текстом «Соединенные Штаты Америки», «Канада», Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	
	Работа с текстом «Австралия», «Новая Зеландия». Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	
	Топонимы: употребление географически названий с артиклями.	2	
	Повторение пассивного залога.	2	
	Повторение структур для сравнения объектов.	2	
	Повторение правил произнесения чисел и дат.	2	
Тема 3.2 Города	Работа с текстами «Москва» чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Работа с текстами «Лондон»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	ПК 1.1. ЛР 8 ЛР 11

	Работа с текстами «Вашингтон»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	ЛР 17 ЛР 20
	Работа с текстами «Нью Йорк»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	
	Повторение времен глагола.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка виртуальной экскурсии по городу на выбор	6	
Тема 3.3 Искусство	Работа с текстами «Эндрю Ллойд Веббер», «Джозеф Маллорд Уилльям Тёрнер»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1.
	Работа с текстами «Алан Александр Милн», «Льюис Кэрролл»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17
	Повторение лексики по темам: профессии, искусство; правила чтения дат.	2	ЛР 20
	Перевод стихотворения Льюиса Кэрролла «The Jabberwocky» с сохранением стилистики и лингвистических приемов.	2	
Тема 3.4 Человек и общество	Работа с текстом «Средства массовой информации Великобритании»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 5 ПК 1.1. ЛР 8
	Работа с текстом «Организация Объединенных Наций»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 20

	Названия организаций: расшифровка аббревиатур.	2	
	Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.	2	
	Зачет	2	
<b>IV год обучения</b>			
<b>Раздел</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	
<b>Профессиональная деятельность специалиста</b>			
Тема 4.1 Информатика	Работа с текстами «Информационные технологии»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Работа с текстом «Обработка информации»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 5 ОК 6
	Работа с текстом «Базы данных»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 7 ОК 8
	Работа с текстом «Обработка информации»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 9 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа: сравнение систем хранения информации, выявление положительных и отрицательных моментов.	4	ПК 1.2. ПК 2.5.
	Работа с текстом «Техподдержка»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ПК 3.1. ПК 3.1. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 19

			ЛР 20
Тема 4.2 Моя будущая профессия	Работа с текстом «Профессия программиста»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ.	2	ОК 1 ОК 2
	Работа с текстом «Как заработать свое будущее состояние в сети интернет?»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Работа с текстом «Искусственный интеллект»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Работа с текстом «Робототехника»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.	2	ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.1. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 19 ЛР 20
<b>Раздел 5 Деловой английский</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1 Документы и письма	Общие правила составления официальных писем. Структура, лексика и грамматика делового английского языка.	2	ОК 4 ОК 9

	Ознакомление с образцами официальных документов и писем: чтение и перевод. Личное письмо.	2	
	Письмо-запрос.	2	
	Сопроводительное письмо.	2	
	Прием и отклонение предложений.	2	
Тема 5.2 Работа за рубежом	Составление и оформление документов.	2	ОК 1
	Составление резюме.	2	ОК 4 ОК 9
Тема 5.3 Деловые поездки	Лексика по темам: деловые поездки, в аэропорту, на вокзале, в отеле; обмен валюты: составление речевых ситуаций.	2	ОК 4 ОК 5 ЛР 17 ЛР 20
Тема 5.4 Различные виды писем	Пригласительные письма: письмо-приглашение, прием и отклонение приглашений.	2	ОК 1 ОК 4
	Составление неофициальных писем: приглашения на ужин, согласие, отказ, поздравления, пожелания.	2	ОК 5 ОК 7
	Самостоятельная работа: проанализировать сленговые сокращения в переписках; выписать 50 ле; выписать примеры	4	ПК 1.2. ЛР 17
	Фразы и устойчивые выражения, присущие деловому английскому.	2	ЛР 20
	Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.	2	
Экзамен			
Всего		<b>224</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;

и техническими средствами обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, электронные презентации; учебные фильмы.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **3.2.1. Основные источники:**

Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

Дополнительные источники:

Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2015. – 544 с. – (Английский язык для школьников).

UP & UP 10: Student's book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с. : ил.

Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина.-, доп. и испр.- М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 516 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

[www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

<http://linguistic.ru/index.php?op=content&rop=post&id=129>

<http://en.wikipedia.org/wiki>

<http://electronics.howstuffworks.com>

<https://translate.google.ru/?hl=ru&tab=wT>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Устный опрос</li> <li>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</li> <li>Проекты</li> <li>Эссе</li> <li>Творческие задания</li> </ul>
Переводить со словарем	- нахождение слова в	Контроль перевода



<p>иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка</li> </ul>	<p>текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, оглавление его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>

	письма, заявление, заполнить анкету	
<p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <p>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</p> <p>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</p> <p>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней</p>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	трудности.	
<p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>- определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавание значения слов по контексту;</p> <p>- выделение главной и второстепенной информации;</p> <p>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>

	<p>словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	
Грамматический минимум по каждой теме	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Проверочная работа</p>
Характерные особенности фонетики английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие характерных особенностей иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Тест по фонетике
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера</li> <li>- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно</li> </ul>	Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера

	<p>этой специфике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</li> <li>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</li> <li>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</li> </ul>	
<p>Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</li> <li>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>
<p>Умение аудировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об</p>

	<p>значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	уиденном и услышанном
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные (чистые, носовые, полугласные) и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы</li> </ul>	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме

	<p>(клише) В коммуникативных ситуациях;  -правильно произносить танцевальные термины;  - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);  - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;  - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения  - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</p>	
Умение читать	<p>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;  - определять содержание текста по</p>	<p>Текущий контроль  Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на</p>

	<p>знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	установление соответствий)
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать танцевальные термины под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тест по фонетике</p>
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверочные работы по грамматике</p>



	применять в речи грамматические конструкции и структуры.	
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Текущий контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
86 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно